

## Справка

### по итогам пробной экзаменационной работы по математике в 11А классе в форме и по материалам ЕГЭ

В соответствии с планом работы школы в 26 декабря проводилась пробная экзаменационная работа по математике в 11 «А» классе в форме и по материалам ЕГЭ (базовый уровень). Работа была составлена в соответствии с демоверсией 2016.

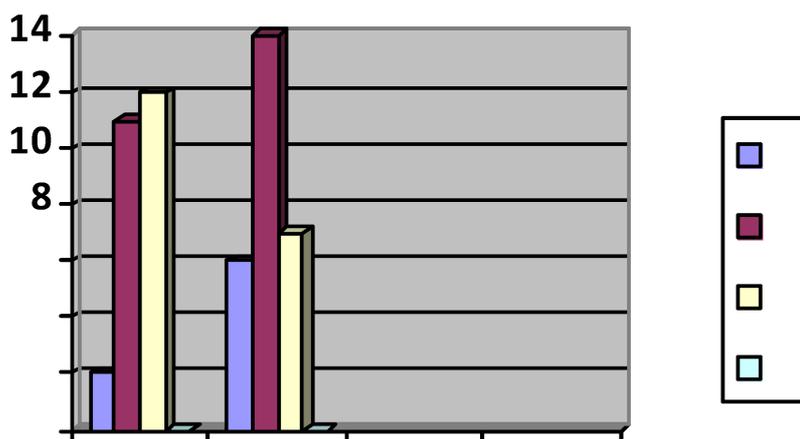
Задания проверяли знания, полученные по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии за 7 – 11 классы.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Всего писали	Результаты				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
27 чел.	6	14	7	0	100%	74%

#### Результаты в сентябре:

Всего писали	Результаты				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
25 чел.	2	11	12	0	100%	52%



В соответствии с планом работы школы в 24 декабря проводилась пробная экзаменационная работа по математике в 11 «А» классе в форме и по материалам ЕГЭ (профильный уровень). Работа была составлена в соответствии с демоверсией 2016.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Работу выполняли: 14 учащихся, которые выбрали экзамен по математике в профильном варианте.

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (целые числа, дроби, проценты).	14	100%
Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности (графическое представление данных)	13	93%
Уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное)	13	93%
Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (прямоугольный треугольник)	13	93%
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (построение математической модели)	11	79%
Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение площадей плоских фигур	9	64%
Умение выполнять вычисления и преобразования	11	79%
Умение выполнять действия с функциями (применение производной к исследованию функций)	10	71%
Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения)	7	50%
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (физика, механика, применение уравнений и неравенств)	7	50%
Умение выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума)	7	50%
Умение строить и исследовать простейшие математические Модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу)	6	43%
Решить уравнение, неравенство	5	36%
Задание с параметром	1	1%

	вар	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	C1	C2	C3	C4	C5	C6	ба л	оц	
Чечетина Д.	18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	11	5	
Лебедев В.	17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	4	
Коротчук Д.	14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	4	
Ложкин Н.	10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	10	4
Аристов А.	19	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	3
Беньяхья С.	4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
Ветлугин Д.	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	12	5
Нурматов У.	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4
Бойцова Л.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	5
Магомедов М.	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
Рыжков И.	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13	5
Баранов А.	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
Соловяненко А.	15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3
Виноградов М.	16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	13	5
<b>Всего учащихся</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
<b>Результаты в %</b>		<b>100%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>79%</b>	<b>64%</b>	<b>79%</b>	<b>71%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>43%</b>	<b>36%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>		

Анализ показал, что учащиеся допустили вычислительные ошибки. Все учащиеся справились с работой.

Из тематического планирования и анализа классных журналов видно, что учитель ведет уроки в полном соответствии с планированием на основе государственной программы. Классный журнал ведется своевременно и правильно. Накопляемость оценок соответствует требованиям.

Кроме того, учителем проводятся дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовке к итоговой аттестации. Каждому учащемуся предоставлена возможность индивидуальной отработки отдельных навыков в тестовой форме.

У многих учащихся 11А класса знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты данной работы. Причиной служит то, что организованные дополнительные занятия по ликвидации пробелов в ЗУН систематически (без пропусков) посещают все учащиеся.

Анализ домашнего задания говорит о дифференцированном подходе учителя к отработке учебных навыков учащимися. Объем домашних заданий оптимален.

Учитель Михалева Е.А. работает в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до их сведения уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ. Учителем ведутся диагностические карты на каждого учащегося класса.

Предложения:

1. Учителю математики:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на дополнительных занятиях в соответствии с планированием.
- использовать кабинет информатики с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

2.Итоги работы обсудить на ближайшем методическом совещании.

3.Провести родительское собрание учащихся 11 классов с целью ознакомления с результатами пробного ЕГЭ по математике.

4.Классному руководителю Бойковой М.Ю.

- взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися классов.

-проанализировать предварительные итоги успеваемости учащихся выпускных классов за полугодие.

Председатель МО учителей естественно-научного цикла: \_\_\_\_\_/Бойкова М.Ю./